

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии


**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
«13» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Ландшафтоведение»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»  
Профиль подготовки «Территориальное развитие»  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная  
Курс 2

Разработчик:  
доц. кафедры, канд. геол. наук  
Е.А. Звонок  
ст. преп. кафедры В.В. Рыбальченко

И.о. заведующего кафедрой географии  
 Е.А. Звонок

Протокол  
от «13» 01 2025 г. № 13

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Ландшафтоведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации. ПК-3.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности. ПК-3.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Введение. Теоретические основы ландшафтоведения	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 2. Генезис, структура и динамика ландшафтов	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 3. Морфологическая структура ландшафта.	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 4. Типология ландшафтов, ландшафтные классификации	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 5. Природно-антропогенные ландшафты и их классификации	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 6. Зональность географической оболочки Земли	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 7. Антропогенное преобразование ландшафтов	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 8. Физико-географическое районирование	ОПК–3, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК–3, ПК–3	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК–3, ПК–3	Зачет

## 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–3	<p>Знает: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p>Умеет: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеет навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно-теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности</p>
ПК–3	<p>Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы проведения полевых изысканий, локальные нормативные акты, определяющие порядок организации и проведения полевых изысканий; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности, и правила работы с ними; методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных; виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов; основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Умеет: проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований; применять технические средства, оборудование и инструментарий; применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; проводить работы в полевых условиях с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Владеет навыками: выбора ключевых объектов и определения программы полевых работ географической направленности; выбора методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности; сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; навыками первичной обработки полученной полевой информации; документирования результатов полевых исследований географической направленности</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	–	–	
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	36	–	
Самостоятельная работа	9	–	
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	5	–	
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>	<b>50</b>	–	
<b>Всего</b>			

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для письменного контроля

1. Морфология ландшафта. Фация – основные признаки, примеры. Подурочище – основные признаки, типы.
2. Урочища. Классификация по характеру переноса веществ. Основные и дополняющие урочища. Типы урочищ.
3. Местность. Условия выделения границ местностей. Монодоминантные и полидоминантные ландшафты.
4. Внутренние свойства геосистем и ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Критерии устойчивости ландшафтов.
5. Взаимосвязь свойств геосистем с устойчивостью ландшафтов. Устойчивость различных зональных типов ландшафта.
6. Пространственные и временные ритмы ландшафта. Ландшафтная текстура.
7. Хроноорганизация природных явлений. Основные постулаты хроноорганизации географической реальности.
8. Изменение ландшафта. Воздействия, вызывающие изменение. Саморазвитие ландшафта.
9. Функционирование ландшафта. Главные процессы функционирования ландшафта: влагооборот, минеральный обмен, энергообмен.
10. Геосистемы. Вертикальная структура геогоризонтов. Состояние геосистемы. Баланс геосистемы.
11. Динамика ландшафта. Саморегуляция ландшафта. Развитие ландшафта.
12. Разновозрастные элементы ландшафта. Генезис ландшафта.
13. Классификация ландшафтов и его значение. Иерархическая классификация ландшафтов. Типологическая классификация ландшафтов.
14. Отделы ландшафтов. Разделы (разряды) наземных ландшафтов Северного полушария. Семейства ландшафтов.
15. Классы ландшафтов. Типы ландшафтов: по теплообеспеченности, по увлажнению.
16. Подтипы ландшафтов. Роды ландшафтов. Виды ландшафтов.

### Темы для подготовки рефератов

1. Этапы развития ландшафтоведения.
2. Современный этап развития ландшафтоведения.
3. Природные компоненты геосистем и их связи.
4. Иерархия природных геосистем.
5. Ландшафт-узловая единица геосистемной иерархии.
6. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.
7. Ландшафтная зональность, высотная поясность, секторность.  
Локальные факторы дифференциации геосистем.
8. История и генезис геосистем.
9. Функционирование природных геосистем.
10. Влагооборот, геохимический круговорот, абиотическая миграция вещества.
11. Динамика ландшафтов. Природные ритмы ландшафтов.
12. Устойчивость ландшафтов. Механизмы устойчивости геосистем.
13. Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.
14. Техногенный ландшафт.
15. Современные природно-антропогенные ландшафты.
16. Культурный ландшафт. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Луганщины.
17. Ландшафтное картографирование.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение	1) титульный лист;

<p>в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>
--	---

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок;</li> <li>-грамотность и культура изложения;</li> <li>- научный стиль</li> </ul>	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>-грамотное составление списка использованной литературы;</li> <li>-соблюдение требований к оформлению и объёму реферата</li> </ul>	0,5
Итого	2



*Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

### **Тесты для проведения обобщающего контроля:**

1. Основоположителем Санкт-Петербургской ландшафтной школы является:

1. Н.А. Солнцев
2. А.Г. Исаченко
3. В.В. Докучаев
4. В.И. Вернадский

Правильный ответ: А.Г. Исаченко

2. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:

1. умеренных
2. арктических
3. тропических
4. субарктических

Правильный ответ: тропических

3. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:

1. географическое пространство
2. геологическая оболочка
3. ландшафтная сфера
4. географическая среда

Правильный ответ: 3

4. Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:

- Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
- Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК

- Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
- Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
- Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
- На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь

- Правильный ответ: 1,2,4,5

5. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа):

1. заповедные ландшафты
2. агроландшафты
3. лесопосадки
4. бореальные леса

Правильный ответ: 2,3

6. Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит.

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) земная кора    | 1) биота     |
| б) растительность | 2) биокосная |
| в) почва          | 3) геом      |

Правильный ответ: а3, б1, в2.

7. Выберите азональный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК):

1. лесотундра
2. ледник горный
3. галерейные леса
4. саванна

Ответ: 2 и 3.

8. Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время?

- а) Реликтовые
- б) Эндемичные
- в) Зональные виды

Ответ: а)

9. Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования:

1. Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов
2. Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов
3. Большая территория – разнообразие ООПТ
4. Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры

Правильные ответы: 1,3

10. Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны:

- А. Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов.
- Б. Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности.
- В. Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты.
- Г. Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами. Ландшафтная структура представлена преимущественно горно-плоскогорным классом ландшафтов.
- Правильный ответ: Б.

11. Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями.

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. лесонасаждения                    | а) средоформирующие       |
| 2. населенные пункты, дачные поселки | б) рекреационные          |
| 3. национальные парки                | в) ресурсовоспроизводящие |

Ответ: 1в, 2а, 3б

12. Вспомните, какой компонент или их сочетание играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга: а) геолого-геоморфологический, б) зонально-растительный, в) высотно-геоморфологический, г) почвенно-растительный, д) комплексный?

1. Класс ландшафта
2. Тип ландшафта
3. Род ландшафта
4. Вид ландшафта
5. Местность

Ответ: 1в, 2б, 3а, 4г, 5д

13. Крупнейшими единицами широтной зональности являются:

1. географические зоны
2. географические пояса
3. высотные пояса
4. природные зоны
5. подзоны и полосы

Правильный ответ: 2

14. Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающие определенной общностью термических условий и увлажнения:

1. высотные пояса
2. природные зоны
3. природные пояса
4. сектора
5. подклассы ландшафтов

Правильный ответ: 2

15. Ландшафтные комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, но встречающиеся за пределами ее границ, называют:

1. интразональными

2. зональными
3. секторными
4. азональными

Правильный ответ: 1

16. По степени консервативности природные компоненты можно расположить в убывающий ряд:

1. литогенная основа – рельеф – воды – климатические явления – почва – растительность – животный мир
2. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – почва – растительность – животный мир
3. литогенная основа – рельеф – почва – растительность – климатические явления – воды – животный мир
4. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – животный мир – почва – растительность

Правильный ответ: 3

17. Морфологической единицей ландшафта является:

1. Урочище
2. Природная зона
3. Сектор
4. Страна
5. Ландшафт

Ответ: 1

18. Основоположником антропогенного направления в отечественном ландшафтоведении является:

1. Исаченко А.Г.
2. Мильков Ф.Н.
3. Перельман А.И.
4. Польшов Б.Б.
5. Сочава В.Б.

Ответ: 2

19. К беллигеративным ландшафтам относятся:

1. водохранилища
2. пещерные монастыри
3. военно-технические сооружения и оборонительные системы
4. вторичные солончаки

Правильный ответ: 3

20. Селитебные ландшафты – это

1. Дороги
2. Карьеры
3. Пастбища
4. Населенные пункты

Правильный ответ: 4

21. Какой компонент играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга – фации и урочища?

1. Рельеф
2. Почва

3. Земная кора

4. Животные

Ответ: 1

22. Какой природно-территориальный комплекс занимает первое место в иерархическом ряду (по возрастанию, расставить правильно):

Фация, ландшафт, страна, урочище, местность

23. Б.Б. Полюнов, основоположник геохимии ландшафтов, различал три большие группы элементарных ландшафтов:

1. коренные

2. супераквальные

3. эквифинальные

4. элювиальные

5. субаквальные

6. гидроморфные

Ответ: 2,4,5

24. Какая из морфологических единиц ландшафта характеризуется одинаковой литологией горных пород, одной микроформой рельефа, характером увлажнения, одним биоценозом?

1. Фация

2. Урочище

3. Местность

4. Группа урочищ

Ответ: 1

25. В какой природной зоне расположен ваш регион?

а) Тундра

б) Лесостепь

в) Тайга

г) Степь

Правильный ответ: г.

26. Под морфологической структурой ландшафта понимается:

1. состав, составляющих ландшафт природных комплексов

2. изменение состояния природных комплексов

3. внутренние связи

4. высотно-ярусное строение

Правильный ответ: 1.

27. Создатель учения о биосфере:

1. А. Гумбольдт

2. Э. Зюсс

3. В.И. Вернадский

4. А.А. Григорьев

Ответ: 3

28. Объектом изучения ландшафтоведения является:

1. Климат

2. Природный комплекс

3. Земная кора

4. Почва

Ответ: 2

29. Основателем Московской ландшафтной школы считается:

1. Н.А. Солнцев

2. В.Б. Сочава

3. А.И. Перельман

4. М.А. Глазовская

5. В.Н. Солнцев

Ответ - 1

30. Дочерняя дисциплина ландшафтоведения, занимающаяся изучением процессов поступления, трансформации и передачи вещества и энергии в ландшафтной оболочке называется:

1. Геофизика ландшафтов

2. Геохимия ландшафтов

3. Ландшафтная экология

4. Горное ландшафтоведение

Ответ: 2

31. В какой стране получили развитие прикладные направления ландшафтоведения: "Уход за ландшафтом", "Улучшение земли", «Украшение земли», "Ландшафтное планирование»

1. Франция

2. Россия

3. США

4. Германия

Ответ: 4

32. На стыке каких дисциплин сформировалось ландшафтное планирование и проектирование (выбрать 4):

1. География

2. Геодезия

3. Районная планировка

4. Палеонтология

5. Градостроительство

6. Ботаника

7. Социология

8. Землеустройство и кадастр

Правильный ответ: 1,3, 5, 8

33. По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражения «функциональное зонирование», «эстетика и дизайн»:

1. Естественный ландшафт

2. Культурный ландшафт

3. Техногенный ландшафт

4. Аграрный

5. Этнокультурный

6. Садово-парковый

7. Селитебный

8. Нарушенный

Правильный ответ: 2, 4, 5, 6, 7

34. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

1. Ландшафт;
2. Район;
3. Фация;
4. Местность;
5. Урочище.

Правильный ответ: 1

35. Термин «геосистема» в физическую географию ландшафтоведение введен:

1. Тенсли, в 1935 г.;
2. Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
3. Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
4. Докучаевым В.В., в 1899 г.;
5. Сочавой В.Б., в 1963 г.

Правильный ответ: 5

36. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

1. почвы; рельеф;
2. рельеф, живые организмы;
3. воды, почвы, рельеф;
4. почвы;
5. живые организмы; почвы.

Правильный ответ: 5

37. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

1. свойства отдельных компонентов геосистемы;
2. свойства биотических компонентов геосистемы;
3. свойства абиотических компонентов геосистем;
4. свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
5. свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

Правильный ответ: 5

38. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

1. почвам;
2. биоте;
3. водам;
4. климату;
5. литогенной основе.

Правильный ответ: 2

39. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

1. местностью;
2. ландшафтом;
3. районом;
4. областью;
5. фацией.

Правильный ответ: 2

40. Инвариант геосистемы - это:

1. пространственные элементы структуры геосистем;
2. временные элементы структуры геосистем;
3. совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
4. изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
5. изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

Правильный ответ: 3

41. Предмет ландшафтоведения:

1. геосистемы;
2. географическая оболочка;
3. ландшафтная оболочка;
4. экосистемы;
5. биосфера.

Правильный ответ: 1

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,125 балл. Максимальное количество баллов – 5.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Ландшафтоведение как наука. Предмет изучения.
2. Ландшафтная оболочка и ее структурные варианты.
3. История развития ландшафтоведения. Ученые, внесшие вклад в развитие ландшафтоведения.
4. Природно-территориальный комплекс.
5. Компоненты природы. Зональные природные комплексы.
6. Геосистемы. Виды геосистем. Иерархия геосистем.
7. Понятие «Ландшафт». Классификация ландшафтов по характеру распространения.
8. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта.
9. Морфология ландшафта. Фация – основные признаки, примеры. Подурочище – основные признаки, типы.
10. Урочища. Классификация по характеру переноса веществ. Основные и дополняющие урочища. Типы урочищ.
11. Местность. Условия выделения границ местностей. Монодоминантные и полидоминантные ландшафты.
12. Внутренние свойства геосистем и ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Критерии устойчивости ландшафтов.
13. Взаимосвязь свойств геосистем с устойчивостью ландшафтов. Устойчивость различных зональных типов ландшафта.
14. Пространственные и временные ритмы ландшафта. Ландшафтная текстура.
15. Хроноорганизация природных явлений. Основные постулаты хроноорганизации географической реальности.
16. Изменение ландшафта. Воздействия, вызывающие изменение. Саморазвитие ландшафта.



17. Функционирование ландшафта. Главные процессы функционирования ландшафта: влагооборот, минеральный обмен, энергообмен.
18. Геомассы. Вертикальная структура геогоризонтов. Состояние геосистемы. Баланс геосистемы.
19. Динамика ландшафта. Саморегуляция ландшафта. Развитие ландшафта.
20. Разновозрастные элементы ландшафта. Генезис ландшафта.
21. Классификация ландшафтов и его значение. Иерархическая классификация ландшафтов. Типологическая классификация ландшафтов.
22. Отделы ландшафтов. Разделы (разряды) наземных ландшафтов Северного полушария. Семейства ландшафтов.
23. Классы ландшафтов. Типы ландшафтов: по теплообеспеченности, по увлажнению.
24. Подтипы ландшафтов. Роды ландшафтов. Виды ландшафтов.
25. Основные факторы и закономерности ландшафтной дифференциации поверхности: широтная зональность, геолого-геоморфологическая дифференциация.
26. Вертикальная зональность, секторность, экспозиционная асимметрия.
27. Природно-антропогенные ландшафты. Основные признаки природно-антропогенных ландшафтов.
28. Природно-ресурсный потенциал ландшафта. Частные природно-ресурсные потенциалы ландшафта.
29. Антропогенное ландшафтоведение. Основные постулаты.
30. Классы и подклассы антропогенных ландшафтов.
31. Взаимодействие ландшафтов и хозяйственной деятельности человека. Воздействие человеческого общества на ландшафт и его последствия.
32. Обратное воздействие измененного ландшафта на общество. Нагрузка на ландшафт. Нормы нагрузки. Предельные нагрузки на ландшафт.
33. Влияние антропогенного воздействия на природные процессы в ландшафтах: влагооборот, биологическую продуктивность, геохимический круговорот веществ.
34. Классификация ландшафтов по степени изменения.
35. Культурный ландшафт. Качества культурного ландшафта. Условия формирования культурного ландшафта.
36. Основные направления взаимодействия человека и окружающих ландшафтов.
37. Рекультивация ландшафтов. Цели рекультивации ландшафтов, основные этапы.
38. Геохимия ландшафтов. Виды миграции химических веществ в ландшафте.
39. Геохимический ландшафт. Элементарный ландшафт. Группы элементарных ландшафтов.
40. Природные ландшафты Луганщины.

